

Kursusbeskrivelse

Ledelse af en skole i udvikling

- en uddannelse for forstandere på efterskoler

Modul 1

22. - 24. november 2010

Modul 2

03. - 04. februar 2011

Modul 3

15. - 16. marts 2011



efterskolerne værdier i hverdagen

Baggrund

Efterskolerne udmærker sig på flere områder i forhold til resten af de danske uddannelsesinstitutioner, ikke mindst som følge af deres særegne og særlige placering i uddannelsessystemet, og det forhold at de i vid udstrækning fungerer på markedsvilkår. Endvidere er efterskolerne kendetegnet ved deres ofte unikke og individuelle karakter med et krav om værdigrundlag, der virker forpligtende og fordrende i forhold til såvel efterskolens medarbejdere som deres elever.

Samtidig står skoleformen for et bredere og mere vidtfavnende dannelsesbegreb end de fleste andre uddannelsesinstitutioner og er forpligtet på skoleformens hovedsigte – livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, hvorfor det stiller skolernes ledelse og dermed den enkelte forstander med nogle specifikke ledelsesetiske fordringer.

Skoleformens placering i uddannelsessystemet, sammenholdt med nye udfordringer i elevgruppen og ofte også nye forventninger i medarbejdergruppen, stiller forstanderne overfor en række ledelsesmæssige udfordringer.

Vi ønsker med denne uddannelse at bidrage til, at man som forstander får et godt grundlag for at kunne lede forandringsprocesser og implementere udviklingsstrategier i skolens hverdag til gavn for skolen, for de ansatte og for eleverne.

Forstanderuddannelsen er udviklet i samarbejde med Copenhagen Coaching Center (CCC).

Hovedsigtet med uddannelsen er:

- At skærpe den enkelte forstanders fokus på strategisk ledelse, ledelse af forandringsprocesser og evnen til at få en udviklingsproces til at forankre sig i den daglige praksis.
- At forstanderen får redskaber til at kunne skabe specifikke udviklingsmålsætninger og implementere konkrete udviklingsstrategier i egen organisatoriske praksis.

Uddannelsen giver adgang til, at man, efter aftale med Copenhagen Coaching Center, kan tilmelde sig eksamen i mindst ét af de moduler, de udbyder i Diplomuddannelsen i offentlig ledelse.

Eksamen og vejledning er inkluderet i kursusprisen.

Modul 1

Det personlige lederskab og organisationsudvikling

Formål

Der fokuseres i modulet på at udvikle deltageres kompetencer til at iagttage og forstå egen ledelsespraksis og egne forestillinger om professionelt, personligt lederskab indenfor efterskoleverdenen, i forhold til betydningen af valg og fravalg af forskellige ledelses- og organisationsudviklings perspektiver.

Gennem praktiske øvelser, som tager afsæt i deltageres respektive udviklingsprojekter, anvendes disse forskellige perspektiver i forhold til at træne og understøtte deltageres refleksioner over, hvordan deres nuværende ledelsespraksis kan identificere områder for udvikling af eget personligt lederskab i frugtbar forening med den specifikke organisatoriske udvikling, som de er forstander for.

Mål for læringsudbytte

- At støtte den enkelte deltager i at gennemføre sin egen indkredsning og præcisering af, hvad det personlige lederskab indeholder, og hvilke konsekvenser det har for den pågældendes konkrete ledelsesmæssige praksis i forhold til den konkrete organisatoriske udvikling.
- At opøve deltageres evne til at anvende og nyttiggøre ledelses- og organisationsteoretiske bidrag om det personlige lederskab og organisationsudvikling i forhold til strategisk ledelse, ledelse af forandringsprocesser samt evnen til at få en udviklingsproces til at forankre sig i den daglige praksis.
- At opøve deltageres evne til i dialogisk fællesskab med andre forstandere at identificere og reflektere over ledelsesmæssige problemstillinger i og omkring egen organisation med henblik på at kunne skabe specifikke udviklingsmålsætninger og implementere konkrete udviklingsstrategier i den organisatoriske praksis.

Indhold

Deltagerne vil blive indført i en række teoretisk og praktisk funderede forståelser og tilgange til begrebet om det personlige lederskab, som bliver sat i perspektiv i forhold til forandringsledelse og organisationsudvikling. På baggrund heraf inddrages deltageres egne erfaringer, stående udfordringer og udviklingsperspektiver på udøvelsen af personligt lederskab indenfor efterskoleformen.

De centrale teoretiske blikke på det personlige lederskab og lederidentitet er klassisk organisations- og ledelsesteori, systemisk og socialkonstruktionistisk inspireret ledelsesteori, filosofiske bidrag til lederdannelsen og teorier om kvalifikations- og kompetenceudvikling. Herunder lægges der op til coaching og den coachende lederstil.

Modul 2

Det coachende lederskab i forandringsforløbet

Formål

Modulet giver teoretisk viden om og praktiske kompetencer i coachingfeltet, for at den vej at skabe nye blikke på og forståelse for kommunikative praksisser i organisationer, specielt hvad angår håndtering af forandringsforløb og udviklingsprocesser. Endvidere giver modulet deltagerne mulighed for at professionalisere kommunikation og samtaler på efterskolen. Deltagerne opdager og reflekterer over, hvordan det at benytte coaching i en ledelsesmæssig sammenhæng vil skabe muligheder for at få perspektiveret forståelsen af den enkelte medarbejders ønsker, kompetencer og præferencer i forhold til den specifikke udviklingsproces, som de bliver involveret i, og at det derved bliver muligt at støtte medarbejdere i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.

Mål for læringsudbytte

- At give deltagerne et overblik over forskellige praktiske og teoretiske tilgange til coaching.
- At udvikle kompetencer hos hver enkelt leder, så de kan benytte de mest basale coachingværktøjer efter behov i deres daglige praksis.
- At få viden om, hvordan coaching kan benyttes i forbindelse med organisationsudvikling – herunder den strategiske anvendelse, funktion og kobling.
- At kunne diskutere etiske problemstillinger, forbundet med coaching på et højt kvalificeret niveau.
- At få indblik i de seneste nationale og internationale strømninger indenfor coaching.
- At få viden om hvordan den enkelte deltager kan benytte coaching i forhold til talentudvikling, rekruttering og fastholdelse af medarbejdere og hvilke muligheder og udfordringer, der eksisterer i en coachingsamtale.

Indhold

Modulet præsenterer en række teoretiske tilgange til coaching, herunder psykodynamiske, kognitive, systemiske, protreptiske og øvrige bredere filosofiske vinkler, som deltagerne vil opnå introducerende fortrolighed med. Deltagerne vil blive inddraget i undervisningen gennem øvelser og refleksion. I arbejdet med tilgangene til coaching, vil der være praktiske øvelser med fokus på, hvilket teoretisk mind-set, der spørges ud fra og i hvilken teoretisk kontekst, coachingsamtalen finder sted, med henblik på at opdage og bevidst arbejde med hvilke tilgange og indstillinger, der fungerer i egen ledelsespraksis. Der vil blive arbejdet med forskellige spørgsmålstyper generelt, ligesom der vil blive fokuseret mere konkret på den enkelte deltagers udfordringer i forhold til nogle af coachingens dilemmaer.

Modul 3

Praktisk ledelsesfilosofi i organisatoriske udviklingsprocesser

Formål

Modulet giver forstandere på efterskoler handlingsorienteret viden om, hvordan etik kan anvendes i forbindelse med organisatoriske udviklingsforløb. Gennem de cases, som deltagerne selv medbringer og løbende har beskæftiget sig med igennem uddannelsens modul 1 og 2 fra deres ledelsesmæssige virke, arbejdes der med at fordybe sig i filosofiske teorier med henblik på at sætte "de gode grunde" i spil i den kommende og nye organisering.

Mål for læringsudbytte

- At give deltagerne indblik i logikken bag de forskellige etiske positioner, som dydsetik, nærværetik, nytteetik, pligtetik og diskursetik med henblik på at anvende de rette etiske grunde på relevant vis i forhold til de konkrete udviklingsorienterede situationer.
- At gøre deltagerne kompetente til at skelne mellem systemiske, filosofiske, symbolske, narrative og andre baggrunde for ledelsesudvikling og attraktive arbejdspladser med henblik på at kunne operere på disse baggrunde i forhold til den daglige ledelsesfunktion og indenfor rammerne af "forandringens etik".
- At opøve deltagernes forståelse af, hvordan forskellige filosofiske tilgange til ledelsespraktikken kan bidrage til forskellige funktioner – alt efter situation, proces og involverede parter i den pågående organisationsforandningsproces.

Indhold

Modulet fremstiller en række begreber om ledelsesfilosofi i forhold til den moderne ledelsesteorihistorie og det moderne arbejdsliv, som gør det tydeligt, hvorfor etik og moderne eksistensfilosofi er centrale begreber indenfor ledelses- og organisationsudvikling. Gennem en række øvelser oparbejdes deltagernes sproglige og reflektive kompetence gennem løbende at blive involveret i etiske og filosofiske samtaler med hinanden omkring deres konkrete udfordringer fra efterskoleverdenen. Via personligt og parvist arbejde med etiske cases fra egen ledelsesfunktion inviteres deltagerne ind i en vifte af forskellige filosofiske teorier, som sigter på at styrke den personlige etiske habitus og de konkrete etiske processer i den organisatoriske udviklingsproces. Med temaer som mening, ansvar og retfærdighed lærer deltagerne om, hvordan etiske "afregningsprocesser" fungerer, og hvorvidt disse tilfører ledere, medarbejdere, og organisationen fornyet værdi for valgene, der træffes, dialogerne der foregår, samt for fællesskabets fremdrift.

Kort om Copenhagen Coaching Center

Baggrund

Copenhagen Coaching Center lægger vægt på både at arbejde med forskellige psykologiske og filosofiske tilgange til ledelse og samtidig komme tæt på udviklingen af den konkrete, dagligdags praksis. Vi har samtidig respekt for, at ledelse er et krævende job, også tidsmæssigt, og vi ved, at læring kræver tid. Vi har således bestræbt os på at komme med to forskellige muligheder, der på hver deres måde kan understøtte ledelsen i efterskolerne.

Tanker om ledelse, coaching og udvikling

I Copenhagen Coaching Center arbejdes der med ledelse ud fra en opfattelse af, at ledelsesudvikling og forandring handler om den pågældende leders personlige og refleksive kapacitet. Hvilket vil sige at lederskab drejer sig om omtanke og omsorg med henblik på at håndtere forskellige former for medarbejderbehov. Derfor fokuseres der typisk på at gøre ledere i stand til at blive mere helhedsorienterede og aktivt lyttende. Kort sagt at lære ledere kunsten at gå i dialog og være understøttende. Dette har vist sig at være nøglen til, at medarbejdere begynder at sætte deres egen udvikling på dagsordenen; dvs. går fra at være ansvarshavende til at blive ansvarstagende.

Det primære sigte i arbejdet med at udvikle ledere består herved i at klæde ledere på til at kunne give medarbejdere mere handlemulighed, til at de selv kan skabe kvalitet i deres arbejde. For at kunne gøre dette er det en gennemgående tese, at ledere skal kunne formå at gøre medarbejdere synlige via dialog og refleksion, hvilket samtidig skaber sundere miljøer på arbejdspladsen. Nøgleord, som Copenhagen Coaching Center således knytter til 'lederskab' i praksis, er: Integritet, loyalitet, anerkendelse, tillid, empowerment, ansvar, autenticitet, troværdighed, følelsesmæssig intelligens og skabende nærvær. Disse nøgleord har vist sig i stand til at transformere modstand til lyst og samarbejde og dermed få medarbejdere til at praktisere selvledelse i organisationens ånd.

Undervisere

Undervisningen på uddannelsen varetages af de førende forskere og praktikere på coaching- og ledelsesfeltet. Disse besidder enten praktisk indsigt i modulernes kerneområder, eller har en særlig forskningsbaseret indsigt deri. Copenhagen Coaching Center har som mål at være en naturlig præference for de bedste undervisere, som samtidig ønsker at give deltagerne et kompetent modspil.

Mette Mejlhede, direktør og partner

Uddannet Cand.merc. i Human Ressource Management ved Handelshøjskolen i København. Er uddannet Business Coach. Mette arbejder med ledercoaching, teamcoaching, lederudvikling, ledernetværksgrupper, forandringsledelse, forhandling og konflikthåndtering. Hun underviser på lederuddannelser, førlederuddannelser og lederprogrammer. Mette er medforfatter til bogen: "Protreptik - filosofisk ledelsescoaching", Samfundslitteratur 2008.

Andreas Bering, direktør og partner

Uddannet cand.comm. i Kommunikation og Virksomhedsstudier ved Roskilde Universitet og coach på masterniveau. Han har blandt andet arbejdet som politisk rådgiver for FDB's formand Ebbe Lundgaard, samt som uddannelseschef og supervisor i hhv. FDB og Danica Pension. Arbejder med lederudvikling, salgstræning, individuel og teamcoaching. Er autoriseret i brug af tests (MBTI).

Kim Gørtz

Kim Gørtz er seniorkonsulent og uddannet i filosofi og psykologi fra Københavns Universitet. Han har i mange år været ansat på Copenhagen Business School og har netop afsluttet et treårigt Ph.d.-forskningsprojekt med fokus på coaching, ledelsesudvikling og engagement (med Nordea som værtsvirksomhed). Kim har udgivet flere bøger om coaching, værdiarbejde og anvendelsen af filosofiske tanker i erhvervslivet.

Martin Fuglsang

Martin er Ph.d. med speciale i organisationsfilosofi og er for nærværende gæsteproffesor i ledelsesfilosofi ved Leicester University. Han har igennem de sidste 15 år forsket og undervist i filosofiens omsættelighed i forhold til gældende ledelsesmæssige problematikker. Martin er en utroligt engageret underviser med et indgående kendskab til ledelses- og organisationsteoriens historie og ikke mindst denne histories konkrete omsættelighed til ledelsespraksis.

Kursussted	<p>Munkebjerg Hotel Munkebjergvej 125 7100 Vejle Tlf. 7642 8500</p> <p>Copenhagen Coaching Center Kompagnistræde 22, 1. sal 1208 København K. Tlf. 3333 0078</p> <p>Vejle Center Hotel Willy Sørensens Plads 3 7100 Vejle Tlf. 7643 6700</p>
Tid	<p>Modul 1. 22. – 24. november 2010 – internat på Munkebjerg Hotel</p> <p>Modul 2. 03. – 04. februar 2011 – 2 dage hos Copenhagen Coaching Center</p> <p>Modul 3. 15. – 16. marts 2011 – internat på Vejle Center Hotel</p>
Tilmelding	<p>Senest fredag d. 8. oktober 2010 Kun elektronisk tilmelding på www.efterskoleforeningen.dk/kalender Kursusgebyr betales ved tilmelding</p>
Deltagerpris	<p>Kursusprisen er kr. 25.500, dog kun kr. 8.500 efter tilskud fra Kompetencemidlerne, som betaler 2/3 af kursusprisen. Tilskuddet på kr. 17.000 beregnes automatisk ved tilmeldingen. Prisen omfatter litteratur og andet kursusmateriale, enkeltværelse og fuld forplejning på modul 1. og 3. Man skal selv sørge for overnatning i forbindelse med modul 2.</p>
Framelding	<p>Framelding sendes til kursussekretær Johnna Erdmann, je@efterskoleforeningen.dk.</p> <p>Ved framelding senere end 6 uger før, skal man forvente at betale fuldt kursusgebyr (kr. 25.500).</p>